

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №93» Советского района г. Казани**

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2022/23 учебный год**

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Оценка качества формирования функциональной грамотности происходит по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства (приказ Рособнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»).

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует гимназия. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

- Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
- Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
- Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
- Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
- Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами гимназии.

- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение качества образования.

Целью внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Реализация одного из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Важное внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом.

Функциональная грамотность включает в себя следующие компоненты:

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественнонаучных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность — знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового

благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальные компетенции — способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление — способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

На занятия по формированию функциональной грамотности школьников отводится 1 час в неделю.

План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2022/23 учебный год

| № | Наименование мероприятия | Срок реализации | Результат реализации мероприятия | Исполнители мероприятия |
|---|---|-----------------|---|---|
| 1 | Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на новый учебный год | Август | План мероприятий | Заместители директора по УР, руководители рабочих групп педагогов |
| 2 | Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований новых ФГОС ООО и НОО по формированию функциональной грамотности | Август | Внесены изменения в целевой и содержательный разделы ООП уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований ФГОС-2021 по формированию функциональной | Заместители директора по УР, руководители рабочих групп педагогов |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|
| | | | грамотности | |
| 2 | Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся | Август | Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся | Директор, заместители директора по УР |
| 3 | Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся | Август–сентябрь | Комплекс утвержденных локальных актов | Заместитель директора по УР |
| 4 | Включение в учебный план спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся | Август | Разработанный учебный план | Заместители директора по УР |
| 5 | Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» | Август–сентябрь | Информирование участников образовательных отношений | Директор, заместитель директора по УР |
| 6 | Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат» | Октябрь–декабрь–май | Информирование родителей | Директор, председатель совета родителей, классные руководители |
| 7 | Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте гимназии | Август | Информирование всех участников образовательных отношений | Директор, технический специалист, классные руководители |
| 8 | Формирование базы данных обучающихся 8–9-х классов на 2022/2023 учебный год | Сентябрь | База данных обучающихся 8–9-х классов | Замдиректора по УР |
| 9 | Актуализация на 2022/23 учебный год базы учителей, участвующих в формировании | Сентябрь | База данных учителей, участвующих в формировании функциональной | Замдиректора по УР |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|--|
| | функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) | | грамотности | |
| 10 | Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Сентябрь | Актуализированный и пополненный школьный банк оценочных материалов | Замдиректора по УР, руководители МО |
| 11 | Методический семинар семинаре «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности» | Октябрь | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | Замдиректора по УР |
| 12 | Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников | Регулярно | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | Замдиректора по УР |
| 13 | Внедрение в учебный процесс практикоориентированных заданий для оценки функциональной грамотности | В течение года | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Замдиректора по УР, педагоги |
| 14 | Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов | Сентябрь | Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директора по УР, педагоги, обучающиеся |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|---|
| 15 | Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») | Октябрь | Аналитическая справка о результатах оценки функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов | Заместитель директора по УР |
| 16 | Проведение учебных курсов «Функциональная грамотность» | В течение года | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | Педагоги |
| 17 | Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности | В течение года | Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная читательская грамотность»; «Функциональная естественно-научная грамотность» | Замдиректора по УР |
| 18 | Проведение тематических педагогических советов по теме работы | Ноябрь, март | Выявление и трансляция положительного опыта. Повышение профессионального мастерства педагогов. | Директор, заместители директора по УР |
| | Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности обучающихся | По плану ШМО | Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана | Руководители ШМО |
| 19 | Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности» | В течение года | Обмен опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Заместители директора по УР, Руководители МО учителей |
| 20 | Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в | В течение года | Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности | Заместитель директора по УР, руководители |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|---|
| | рамках функциональной грамотности: ноябрь – естественно-научная грамотность в 9-х классах; февраль – читательская грамотность во 2–4-х классах; март – математическая грамотность в 5–8-х классах; май – индивидуальный проект в 10-х классах | | функциональной грамотности обучающихся | групп, обучающиеся |
| 21 | Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся» | В течение года | Аналитическая справка «Уровень владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся» | Замдиректора по УР |
| 22 | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | В течение года | Справки по итогам посещения внеклассных мероприятий | Руководители МО учителей |
| 23 | Проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности обучающихся | Ноябрь–февраль | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | Замдиректора по УР |
| 24 | Участие учеников гимназии в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | В течение года | Анализ результатов участия учеников, формирование функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директора по УР, руководители ШМО, педагоги |
| 25 | Методический совет по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» | Декабрь | Решение методического совета. Методические рекомендации «Дидактические материалы по формированию глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» | Замдиректора по УР |
| | Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам | В течение года | Развитие профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования | Замдиректора по УР |

| | | | | |
|----|---|----------------|---|--|
| | формирования функциональной грамотности обучающихся | | функциональной грамотности учеников | |
| 26 | Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся | В течение года | Банк лучших практик учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся | Замдиректора по УР |
| 27 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Март–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 28 | Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах | Апрель-Май | Анализ результатов ВПР | Заместитель директора по УР |
| 29 | Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности | Май | Анализ результатов внешних оценочных процедур | Заместитель директора по УР |
| 30 | Анализ реализации плана работы, обобщение опыта | Июнь | Аналитическая справка по итогам реализации плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Совещание при директоре | Заместитель директора по УР, руководители рабочих групп |
| 31 | Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности», обобщающих заседаний ШМО | Август | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете, обмен педагогическим опытом | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги |

Полезные ресурсы

1. *Функциональная грамотность школьников*

Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы

Ссылка: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>

2. *Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся*

Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ссылка: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

3. *Центр оценки качества образования ИСРО РАО*

Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира.

Ссылка: <http://www.centeroko.ru/>

4. *СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся*

Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Материалы для организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся

Ссылка: <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>

5. *Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА*

Ссылка: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

6. *Примеры открытых заданий по математической грамотности ПИЗА*

Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf

7. *Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА*

Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf

8. *Примеры открытых заданий по финансовой грамотности ПИЗА*

Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf

9. *Примеры открытых заданий по читательской грамотности*

Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

Банк тренировочных заданий, диагностических работ по функциональной грамотности:

— банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

— открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

— электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся и учителей <https://fg.resn.edu.ru/>